

一年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【多元智能】課程計畫			
每週節數	1 節		一年級導師
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
學習重點	學習表現	◎語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ◎生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	
	學習內容	◎語文 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 B-I-1 自然環境之美的感受。	
學習目標	1. 從日常生活中常見的語詞，分辨各種易混淆之注音符號。 2. 運用詩歌與繞口令，強化對易混淆注音符號之區辨力。 3. 用遊戲化的活動，增進對注音符號之認識。 4. 藉由詩歌，透過感官觀察、探索植物、動物、自然的特性與人、事、物間		

	<p>的關係。</p> <p>5. 能夠優美的朗誦短文，欣賞擬人化的詩句，進而摘錄下來寫作。</p> <p>6. 能欣賞大自然的多采多姿，養成主動探索大自然的興趣，產生關懷自然與生命的情懷。</p> <p>7. 能透過以植物、動物、自然主題的童詩，學習更多相關的成語與字謎。</p> <p>8. 能運用生活中的各種素材，進行風的遊戲和玩具創作。</p> <p>9. 透過自身的實際經驗，知道颱風的危害及正確的防災知識。</p> <p>10. 在完成任務的歷程中，能學會分工合作並學會溝通和適當表達自己的想法。</p> <p>11. 透過自身的實際經驗，知道保育環境的重要性。</p>			
評量方式	<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級經營	新生適應校園相關之指導	認識與適應校園	
2	交通安全宣導	交通安全宣導： 1 我是優良好乘客 2 排路隊安全多	1 說出乘客在公共交通運輸工具或自行車內應要遵守的規則。 2 學會排路隊，並知道排路隊是為了安全。	實作評量 100%
3				
4	注音符號延伸教學	1. 注音符號補充教材 2. 針對易錯易混淆發音進行加強複習	能分辨各種易混淆之注音符號。	口語評量 40% 實作評量 60%
5	性平宣導	喜歡自己(一) 1 認識自己的身體 2 正確洗臉及身體的方式	1 用五官去察覺並認識自己的身體 2	實作評量 100%
6				
7				
8	運動會(家庭教育)	1. 學年進場造型或團體表演 2. 和全班一起完成活動項目 3. 和家人一起合影	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作 3. 享受親子時光	實作評量 100%
9				
10				
11	詩情畫一植物篇 美麗的大樹	1. 觀察校園大樹 2. 分享生活經驗 3. 共讀繪本「愛心樹」 4. 朗讀童詩「美麗的大樹」 5. 句子仿作 6. 樹木拓印	1. 能透過感官觀察、探索植物的特性。 2. 能欣賞童詩並仿作。	口語評量 40% 實作評量 60%
12				

13	詩情畫一植物篇 葉子	1. 觀察校園大樹 2. 進行體驗活動 3. 朗誦童詩「葉子」 4. 完成學習單 5. 共讀繪本「樹木之歌」	1. 能透過感官觀察、探索植物的特性。 2. 能欣賞童詩並仿作。	口語評量 40% 實作評量 60%
14	性平宣導	喜歡自己(二) 知道保護自己也是喜歡自己最基本的方式，分為： 1. 均衡飲食 2. 強健身體(積極地增強抵抗力) 3. 保護自己的身體(消極防範)	1 看完繪本及影片中的內容說出自己可以如何保護自己 2. 和小組寫下有什麼喜歡自己的其他方式	觀察評量 50% 問思討論 50%
15				
16				
17				
18	詩情畫一植物篇 葉子	1. 觀察校園大樹 2. 進行體驗活動 3. 朗誦童詩「葉子」 4. 完成學習單 5. 共讀繪本「樹木之歌」	1. 能透過感官觀察、探索植物的特性。 2. 能欣賞童詩並仿作。	口語評量 40% 實作評量 60%
19	詩情畫一自然篇 風	1. 觀看「北風與太陽」故事 2. 討論風的特性 3. 朗讀童詩「風」 4. 句子仿作 5. 認識「風」的成語 6. 討論颱風的特性 7. 列舉颱風來襲時的注意事項 8. 風的創作畫 9. 風的遊戲	1. 能透過生活體驗和童詩了解自然的特性。 2. 能有防災知識	口語評量 40% 實作評量 60%
20				
21	詩情畫一 學期總結	1. 朗讀「植物篇」、「自然篇」童詩 2. 分享生活經驗 3. 分組創作 4. 發表與賞析	1. 能欣賞童詩。 2. 能小組合作並發表與賞析。	口語評量 40% 實作評量 60%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【多元智能】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	一年級導師
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

		<p>防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
學習重點	學習表現	<p>◎語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>◎生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>
	學習內容	<p>◎語文</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎生活</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中常見的語詞，分辨各種易混淆之注音符號。 2. 運用詩歌與繞口令，強化對易混淆注音符號之區辨力。 3. 用遊戲化的活動，增進對注音符號之認識。 4. 藉由詩歌，透過感官觀察、探索植物、動物、自然的特性與人、事、物間的關係。 5. 能夠優美的朗誦短文，欣賞擬人化的詩句，進而摘錄下來寫作。 6. 能欣賞大自然的多采多姿，養成主動探索大自然的興趣，產生關懷自然與生命的情懷。 7. 能透過以植物、動物、自然主題的童詩，學習更多相關的成語與字謎。 8. 能運用生活中的各種素材，進行風的遊戲和玩具創作。 9. 透過自身的實際經驗，知道颱風的危害及正確的防災知識。 10. 在完成任務的歷程中，能學會分工合作並學會溝通和適當表達自己的想法。 11. 透過自身的實際經驗，知道保育環境的重要性。
評量方式		<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級經營	選模範生	能同儕學習。	
2	交通安全宣導	交通安全宣導 1. 安全看得見 2. 平安穿越馬路	1. 說出哪些顏色的衣服在黑暗中比較能夠被看見 2 知道紅綠燈的閃燈順序	實作評量 100%
3				
4	詩情畫一動物篇 鸞鸞	1. 欣賞白鸞鸞歌謠 2. 分享生活經驗 3. 進行體驗活動 4. 朗誦童詩「鸞鸞」 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	1. 能賞析歌謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
5	詩情畫一動物篇 螢火蟲	1. 進行體驗活動 2. 朗誦童詩「螢火蟲」 3. 完成學習單 4. 議題融入：環境教育	1. 能賞析童謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
6	親職教育活動(家庭教育)	親職教育日： 1 闖關遊戲 2 園遊會活動	1. 和家人一起班際闖關 2. 和家人一起逛攤位	實作評量 100%
7				
8				
9	詩情畫一動物篇 螢火蟲	1. 進行體驗活動 2. 朗誦童詩「螢火蟲」 3. 完成學習單 4. 議題融入：環境教育	1. 能賞析童謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
10				
11	性平宣導	繪本及影片教學 <<我喜歡你>> 文/沃博 圖/齊華絲特 譯/楊茂秀 出版社/遠流出版公司	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能討論喜歡及保護自己的重點。	觀察評量 50% 問思討論 50%
12				
13				
14				
15				
16				
17	詩情畫一動物篇	1. 播放蟬鳴的聲音，請學生安靜聆聽	1. 能賞析童謠。	口語評量 40%

18	夏天的蟬	2. 教師提問 3. 進行體驗活動 4. 朗誦童詩「夏天的蟬」 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	2. 能有環境保育的認知。	實作評量 60%
19	詩情畫一動物篇 蝦先生	1. 猜謎遊戲 2. 圖片欣賞 3. 朗誦童詩「蝦先生」 4. 進行體驗活動 5. 完成學習單 6. 議題融入：環境教育	1. 能賞析童謠。 2. 能有環境保育的認知。	口語評量 40% 實作評量 60%
20	詩情畫一 學年總結	1. 朗讀「動物篇」童詩 2. 分享生活經驗 3. 個人創作 4. 發表與賞析	1. 能賞析童謠並創作。 2. 發表與賞析。	口語評量 40% 實作評量 60%

二年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【多元智能】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	□A3. 規劃執行與創新應變	□B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
融入議題	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。		
學習重點	學習表現	◎數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 ◎生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容	◎數學 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際	

		物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 ◎生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域、科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 8. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 9. 培養經營幸福與健康家庭的知能。			
評量方式	形成性評量—口語評量、實作評量 總結性評量—實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	巧拼王 1 魔力大富翁—我是	藉由遊戲-繩子變變變，認識生活中的各種形狀。	能辨認繩子變化出的形狀。	實作評量 100%
2	交通安全 宣導	交通安全宣導複習四主題： 1 我是優良好乘客 2 排路隊安全多 3 安全看得見 4 平安穿越馬路	小組分配主題製作八開圖畫紙宣導海報	實作評量 100%
3				
4	魔力大富翁—我是巧拼王 2	1. 介紹七巧板。 2. 老師印製七巧板正方形圖紙，發下，指導學生著七種顏色後剪開來。	能操作七巧板。	實作評量 100%
5	性平 宣導	性別平等教育（性別篇） 1. 喜歡自己 2. 不論性別是什麼，都認為自己是有潛力的	配合學校議題宣導，完成不同階段的任務。	實作評量 100%
6				
7				
8	運動會(家庭教育)	1 學年進場造型或團體表演 2 和全班一起完成活動項目 3 和家人一起合影	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作 3. 享受親子時光	實作評量 100%
9				
10				

11	魔力大富翁 —我是巧拼王 3	指導學生玩七巧板，做出各種不同的變化。	能操作七巧板。	實作評量 100%
12	魔力大富翁 —我是巧拼王 4	請學生用七巧板自行拼排創作，並分享屬於自己的七巧板故事。	自行拼排七巧板。	口語評量 50% 實作評量 50%
13	魔力大富翁 —我是巧拼王 5	勇闖七巧板王國，用七巧板拼出指定題目。	孩子能用七巧板拼出指定題目。	實作評量 100%
14	性平宣導	性別平等教育（特質篇） 1. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 2. 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟	1. 能欣賞別人並讚美自己。 2. 能說出自己的特質。	觀察評量 50% 問思討論 50%
15				
16				
17				
18	魔力大富翁 —九九撲克王 1	1. 認識撲克牌 2. 介紹撲克牌活動-心臟病遊戲規則。 3. 分組進行撲克牌遊戲並競賽，更換組員再次挑戰。	孩子會用撲克牌玩心臟病。	實作評量 100%
19	魔力大富翁 —九九撲克王 2	進行撲克牌遊戲-改編配對遊戲。	孩子會進行撲克牌配對遊戲。	實作評量 100%
20	魔力大富翁 —九九撲克王 3	1. 分組遊戲並競賽，更換組員再次挑戰。 2. 學生討論設下更難的條件限制。	孩子會改編撲克牌配對遊戲。	口語評量 50% 實作評量 50%
21	魔力大富翁 —九九撲克王 4	進行撲克牌遊戲-改編釣魚遊戲。	孩子能進行撲克牌遊戲。	實作評量 100%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【多元智能】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	二年級學年群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。			
學	學	◎數學		

習 重 點	習 表 現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>◎生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學 習 內 容	<p>◎數學</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>◎生活</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域、科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 7. 體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 8. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 9. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 		
評量方式		<p>形成性評量—口語評量、實作評量</p> <p>總結性評量—實作評量</p>		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	魔力大富翁 —血拼購物 王1	說明購物活動，並進行準備：教師指導學生進行小組討論與分享，歸納統整園遊會的事前準備工作。	能討論出園遊會的準備工作。	口頭評量 100%
2	交通安全宣 導	交通安全宣導：水果奶奶的思考教室	1. 講出不隨意橫跨馬路的注意事項。 2. 角色扮演演出穿越人行道，	實作評量 100%
3		1. 橫跨馬路注意事項：走天橋、人行道、斑馬線與斑馬線的三種形式介紹。 2. 穿越人行道，停看聽想—隨時聆聽交通聲音，即時做出反應，		

		避免危險。	停看聽 想。	
4	魔力大富翁 —血拼購物 王 2	1.準備購物活動-製作相關道具。 2.教師指導學生討論宣傳海報需要具備的項目。	孩子能討論園遊會所需要的海報要素及道具物品。	口語評量 50% 實作評量 50%
5	魔力大富翁 —血拼購物 王 3	我是小老闆，布置攤位：共同討論為物品訂價格，海報設計。	孩子能互相討論海報設計內容	口語評量 50% 實作評量 50%
6	運動會(家庭教育)	1 學年進場造型或團體表演 2 和全班一起完成活動項目 3 和家人一起合影	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作 3. 享受親子時光	實作評量 100%
7				
8				
9	魔力大富翁 —血拼購物 王 4	購物消費活動-體驗當老闆與消費者：事前練習運作小市集，進行販售及購買，完成學習單（跳蚤市場），並分享發現、感受，與需要注意的事項。	孩子能體驗當老闆與消費者，並且進行販售及購買，完成學習單。	口語評量 50% 實作評量 50%
10	魔力大富翁 —血拼購物 王 5	算帳時間-討論營業和消費結果	孩子能利用所學算術運用到算帳。	口語評量 50% 實作評量 50%
11	性平宣導	繪本及影片教學 <<愛花的牛>>	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能寫下自己未來想當什麼。	觀察評量 50% 問思討論 50%
12				
13				
14				
15				
16				
17	魔力大富翁 —誰是大富翁 1	說明大富翁遊戲規則，並試玩數學大富翁動畫。	了解大富翁遊戲規則。	口語評量 100%
18	魔力大富翁 —誰是大富翁 2	分組自製創意大富翁遊戲(製作機會卡、命運卡、遊戲地圖)。	孩子能製作簡單的機會卡、命運卡、遊戲地圖。	實作評量 100%

19	魔力大富翁 —誰是大富翁3	分組自製創意大富翁遊戲(製作題目卡)。	孩子能製作簡單的題目卡。	實作評量 100%
20	魔力大富翁 —誰是大富翁4	試玩各組製作的大富翁遊戲。	孩子能玩自己製作的大富翁。	實作評量 100%

三年級教學團隊

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【多元智能】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	黃依琳 熊貴蓮
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品格教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p>			
學習重點	學習表現	<p>◎數學領域</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>◎語文領域</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>◎自然領域</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		
	學習內	<p>◎數學領域</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		

容	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>◎語文領域</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎自然領域</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>			
學習目標	<p>◎認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用加減法解決生活中的問題。 2. 在生活情境中認識「公升」「毫升」並進行復名數計算。 3. 能透過具體觀察與探索圖形的序列和簡單數列的規律。 4. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 <p>◎態度</p> <p>以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。</p> <p>◎技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。 2. 長度「毫米」實測、量感、估測與計算。 3. 能做「被乘數整十、整百，乘數是一位數」的乘法計算。 4. 以除法解決日常生活或數學上的問題。 			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級輔導	班級輔導	認識新朋友。	口頭報告 100%
2	交通安全宣 導	<p>交通安全宣導：水果奶奶的思考教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 正確過馬路方法，左看右看再左看-綠燈也要注意轉彎車輛，確實。 2 聽到救護車鳴笛聲，小朋友應該做什麼呢？ 	1. 講出走斑馬線、勿著急過馬路，確認沒車才安全通過。	交通安全宣導
3			3. 角色扮演演出聽到救護車鳴笛聲，我們觀察到大人會把車靠邊停，我們可以提醒大人。	

4	開源節流	和差問題 1. 請學生帶水費通知單 2. 了解水費收費項目 3. 善用四位數加減法	透過生活上的體驗，了解和差之間的關聯。	觀察評量 50% 實作評量 50%
5	性平 宣導	性別平等教育 身體意象—我真的很特別	上台告訴大家自己的與眾不同	口說評量 100%
6				
7				
8	運動會(家庭教育)	1 學年進場造型或團體表演 2 和全班一起完成活動項目 3 和家人一起合影	1. 完成運動會中負責的項目。 2. 學習團隊合作 3. 享受親子時光	實作評量 100%
9				
10				
11	餘數心臟病	分配與除法 1. 各組準備卜克牌一份。 2. 用遊戲來熟悉除法的餘數。	透過遊戲，能了解除法的基本概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%
12	估測容量達人	「公升、毫升」實測、感、估測 1. 每組準備若干個容器。 2. 讓學生估算各個容器的容量。 3. 測量實際容器容量。	透過實際操作，學生能討論估算容量並發表。	口頭發表 50% 操作評量 50%
13	歡樂氣泡水	實測、感、估測容量與計算 1. 準備三種口味的氣泡水 2. 按照配方調配綜合口味的氣泡水	能互相討論並計算出答案。	觀察評量 50% 實作評量 50%
14	性平宣導	繪本及影片教學 <<蝴蝶朵朵>>	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈，反之則又又。	觀察評量 50% 問思討論 50%
15				
16				
17				
18	巧克力之謎	乘法和除法 1. 不同包裝的巧克力如何買最划算。 2. 讓學生小組討論不同數量的巧克力，買哪一種比	能了解乘與除的互逆關係與應用。	小組討論實作 50% 口頭發表 50%

		比較省荷包。		
19	飲料甜度	1. 每組準備紅茶及方糖 2. 利用方糖數量調配少糖、半糖及微糖的飲料。 3. 請小組調配出自認為最好喝的甜度互相分享	能了解離散量情境下的真分數。	觀察評量 50% 學生互評 50%
20	比大小	分數 1. 每位學生拿一張分數牌。 2. 能找出同分母分數的組員並進行分數大小的排列。	能進行同分母分數大小的比較。	觀察評量 50% 實作評量 50%
21	估重達人	估重達人 1. 教師依全班不同組數，準備不同重量物品。 2. 各組將拿到物品寫下估算重量後並實際測量。 3. 依序輪流估算不同物品。 4. 討論各組誰是估算小達人。 5. 各組小達人再比比看，誰最厲害。	能理解、互相討論並推理出答案。	觀察評量 50% 問思討論 50%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【多元智能】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	黃依琳 熊貴蓮
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 新應變	☐A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☑B2. 科技資訊與媒體素養	☐B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作	☐C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品格教育】 品 EJU6 欣賞感恩。		

學習重點	學習表現	<p>◎數學領域</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>◎語文領域</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>◎自然領域</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>		
	學習內容	<p>◎數學領域</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>◎語文領域</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎自然領域</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>		
學習目標	<p>◎認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用加減法解決生活中的問題。 2. 在生活情境中認識「公升」「毫升」並進行復名數計算。 3. 能透過具體觀察與探索圖形的序列和簡單數列的規律。 4. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 <p>◎態度</p> <p>以數學探索的形式，增進學生思考的能力，並養成溝通合作的素養。</p> <p>◎技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以數學實作的方式，增進學生運算的技巧，並養成自主學習的能力。 2. 長度「毫米」實測、量感、估測與計算。 3. 能做「被乘數整十、整百，乘數是一位數」的乘法計算。 4. 以除法解決日常生活或數學上的問題。 			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察記錄			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級輔導	班級輔導	能互相分享寒假生活。	各人經驗分享 100%
2	交通安全宣導	交通安全宣導：	小組競賽辨識交通標誌與號誌，以及該如何應對	實作評量 100%
3		<交通拼盤> 複習以前所學交通標誌、標線與號誌		

4	分錢幣	<p>除法分配問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出附件 100 元、50 元、10 元、5 元圖卡若干張。 2. 教師佈題，將這些錢分給 4 人，每人可得多元？ 	能透過操作錢幣圖卡估商。	觀察評量 50% 小組合作討論 50%
5	購物達人	<p>除法問題應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩間超市販賣商品的價格不一。 2. 讓學生討論購買不同的商品到哪間超市購買較划算。 	能用除法直式解決生活情境問題。	觀察評量 50% 小組合作討論 50%
6	親職教育活動(家庭教育)	<p>親職教育日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 闖關遊戲 2 園遊會活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和家人一起班際闖關 2. 和家人一起逛攤位 	實作評量 100%
7				
8				
9	月曆中的趣數	<p>規律問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生帶家中的舊月曆到校。 2. 觀察月曆中數字關係。 3. 教師佈題讓學生解題。 	能透過觀察月曆中數字的關係。	口頭發表 50% 實作評量 50%
10	磁磚拼貼 DIY	<p>規律問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示一個磁磚拼貼的裝飾相框。 2. 請學生觀察拼貼圖形規律。 	能透過具體觀察與探索圖形的序列和簡單數列的規律。	觀察評量 50% 口頭評量 50%
11	性平宣導	<p>影片教學</p> <p><身體我最大></p> <p><你不要太過分></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能畫出身體我最大及你不要太過分的示意圖提醒自己及他人。 	觀察評量 50% 問思討論 50%
12				
13				
14				
15				
16				
17	生活中的小長度	<p>長度問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生準備一把尺 2. 在教室找找看，哪些物品不到一公分長。 3. 把尺收起來，畫出指定的長度。 	透過遊戲培養解長度的量感。	觀察評量 50% 實作評量 50%

18	降雨量	長度問題 1. 觀察歷年颱風最大日雨量排名。 2. 說出最大及最小雨量名稱。 3. 將雨量做公分及毫米的單位換算。	透過觀察測量生活中的降雨量。	觀察評量 50% 口頭報告 50%
19	今天〈獨〉了嗎?	填數遊戲 填寫數獨遊戲紙上的數字答案。	能思考出〈數獨〉所需填答的數字答案。	實作評量 100%
20	遊戲走廊	統整活動	透過遊戲複習並熟練概念。	觀察評量 50% 實作評量 50%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【多元智能】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	四年級學年群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。		
學習重點	學習表現	★數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 ★綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習內容	★數學領域 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	

		<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>★綜合領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
學習目標	<p>1. 利用具體操作數棒與算式卡的結合，練習算式及比較數的大小。</p> <p>2. 運用摺紙的操作，了解分數的形成，並進行比較及加減法運算。</p> <p>3. 運用具體操作不同形狀矩形的直接及間接比較，了解長邊、短邊與面積及周長之間的關係。</p> <p>4. 利用堆疊積木，簡化算式形成底面積×高的體積公式。</p>			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察記錄、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	班級經營	介紹本學期進行單元之相關介紹。	了解本學期活動內容及上課方式	口頭發表 50% 團體表現 50%
2	交通安全 宣導	交通安全宣導 <腳踏車的安全守則> <理解交警指揮手勢>	1 在海報上列出腳踏車安全守則 2 腳色扮演交警手勢與行人正確反應	實作評量100%
3				
4	接力棒—小小組合師~作數活動	小組合作，操作數棒和練習算式。	分工合作完成任務	實作評量 50% 口語評量 50%
5	性平 宣導	性別平等教育宣導 <相信自己，勇敢求助>討論 三個問題： 問題1： 醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人？(X) 問題2： 我的親朋好友對我很好，他們碰我的身體，是可以接受的嗎？(X) 問題3： 玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X)	1 看到故事分享後說出自己的感受 2 學生懂得說出身體的界線與如何劃分好人	口語評量100%
6				
7				
8	運動會(家庭)	1 學年進場造型或團體表演	1. 完成運動會中	實作評量100%

9	教育)	2 和全班一起完成活動項目 3 和家人一起合影	負責的項目。 2. 學習團隊合作 3. 享受親子時光	
10				
11	數形對對碰~ 配對組合	指導學生配對組合算式及數棒。	分工合作完成任務	實作評量 50% 口語評量 50%
12	撲克大補給~ 組數活動	利用撲克牌組合出算式牌。	至少說出兩種組合方式	實作評量 100%
13	誰是老大~比 大小	利用算式牌與骰子進行大小比較。	能跟小組成員執行任務	實作評量 50% 口語評量 50%
14	性平宣導	繪本及影片教學 <紅公雞> <女子人才誰定義?>	1. 能說出繪本及影片中的內容。 2. 能和同學演出如何平等對待不同性別的人。	觀察評量 50% 問思討論 50%
15				
16				
17				
18	數神對決~搶 答	運用算式牌進行運算搶答。	能跟小組成員執行任務	口語評量 100%
19	誰來過五關~ 闖關大挑戰	整合所有活動，並做重點整理與心得發表。	能發表活動心得	口語評量 100%
20	摺紙有學問	利用摺紙進行分數比較。	能用摺紙的方式了解分數	實作評量 50% 口語評量 50%
21	運氣比比看	討論分數大小與相差多少並完成學習單。	能和小組討論完成學習單	實作評量 50% 口語評量 50%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【多元智能】課程計畫**

每週節數	○節	設計者
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。	
學習重點	★數學領域 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 ★綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	

	學習內容	<p>★數學領域</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>★綜合領域</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
學習目標	<p>1. 利用具體操作數棒與算式卡的結合，練習算式及比較數的大小。</p> <p>2. 運用摺紙的操作，了解分數的形成，並進行比較及加減法運算。</p> <p>3. 運用具體操作不同形狀矩形的直接及間接比較，了解長邊、短邊與面積及周長之間的關係。</p> <p>4. 利用堆疊積木，簡化算式形成底面積×高的體積公式。</p>			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察記錄、團體表現			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	分組找伙伴	每人抽一張卜克牌放額頭，不說話用比手畫腳，彼此幫忙合作找到組員。	透過遊戲培養小組默契。	實作評量 100%
2 3	交通安全宣導	交通安全宣導 <行人安全守則>	1 從汽車的俯視圖，畫出死角 2 小組演出預防車禍之正確行為	實作評量 100%
4	圖形排排站-支援前線	用支援前線遊戲，學生選擇可能的正確圖形，並計算圖形的長短或大小。	能和小組分工合作。 了解正確的圖形並會計算。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
5	圖形排排站-圖形排排站	依照圖形周長的長短，排列 8 張圖卡。	能了解周長及面積與圖形的	觀察評量 20%

		<ul style="list-style-type: none"> 依照圖形面積的大小，排列 8 張圖卡。 討論周長及面積與圖形的長邊、短邊的關係。 	長邊、短邊的關係。	實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
6	親職教育活動(家庭教育)	親職教育日： 1 闖關遊戲 2 園遊會活動	1. 和家人一起班際闖關 2. 和家人一起逛攤位	實作評量 100%
7				
8				
9	圖形排排站-我是畫圖高手	<ol style="list-style-type: none"> 在兩張空白紙上畫出面積 16 平方公分與周長 24 公分的矩形，看看能夠畫出幾個圖形。 從這些矩形中，找出周長最長與面積最大的圖形，並進行討論。 	會利用小白板畫出圖形的面積跟周長。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
10	圖形排排站-綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 綜合討論。 完成學習回饋單。 	小組討論並完成學習單。	口頭發表 60% 團體表現 40%
11	性平宣導	影片教學 <水果奶奶的思考教室:稜鏡迷宮> <ol style="list-style-type: none"> 行人於路口時必須仔細聆聽車輛行駛聲，以確保自身安全。 穿越車流量較多的十字路口時，要特別注意來自不同方向的車輛。 穿越馬路需看秒數(穿越一個車道需 3-5 秒)，評估是否有充足的時間穿越道路。 8 個車道的馬路，需要多少時間來通過呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出影片中內容。 通過快問快答的考驗，記牢行人安全守則。 	觀察評量 50% 問思討論 50%
12				
13				
14				
15				
16				
17	「層」出不窮--萬丈高樓平地起	<ol style="list-style-type: none"> 各組擲骰子 3 次，3 個數字依序為堆疊積木的第一層至第三層，並實際堆疊積木。 分組比賽： (1)最快算出指定形體的積木總個數，並分享計算方法。 (2)最快堆疊出指定形體。 	能堆疊出三層積並計算總個數。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%

18	「層」出不窮——積木達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同操作，堆疊出兩個指定的不規則形體。 2. 計算出各形體的積木數。 3. 請最快的三組發表計算方式（可特別請分層計算方式的小組）。 	能堆疊出兩個指定的不規則形體。並計算出各形體的積木數	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
19	「層」出不窮——更上一層樓	<ol style="list-style-type: none"> 1、組共同操作，堆疊出三個指定形體。 2、觀察形體及記錄「一排有幾個」、「一層有幾排」、「一共有幾層」、「每層個數」及「總個數」，並列出算式紀錄。 3、請最快的三組發表計算方式（可特別請用長*寬*高算法的小組）。 	小組合作堆疊出三個指定形體並記錄。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%
20	「層」出不窮——層出不窮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組觀察指定形體，討論層數改變後，堆疊形體的積木總數。 2. 方式: (1)先預測:記錄預測積木總數及計算方法，並實際堆疊形體。 (2)實際:記錄實際積木總數及計算方法，並實際堆疊形體。 (3)請最快完成的三組發表。 	能說出層數改變後，堆疊形體的積木總數。	觀察評量 20% 實作評量 30% 口頭發表 30% 團體表現 20%

**桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【多元智能】課程計畫**

每週節數	2 節		設計者	多元智能 課程設計團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學	學	◎數學		

習 重 點	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>N-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助理論與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
學 習 內 容	<p>◎數學</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到</p>

	<p>分數的約分與通分。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」</p> <p>◎綜合活動</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識某數所屬的因數，並明白某數所具有的因數數量不一定相同。 2. 能將倍數的概念實際應用。 3. 能與小組合作討論，利用 2 張撲克牌排出有勝算的分數組合。 4. 利用 4 張撲克牌數字熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。 5. 從遊戲中，學習從已知的兩邊長判斷出三角形的第三邊。熟悉三角形「任意兩邊和必定大於第三邊」的性質。 6. 透過分析數獨謎題提供的數字，運用邏輯推理解出謎題。 7. 運用容量概念，利用紅茶和鮮奶調配出鮮奶茶。 8. 透過玩魔術方塊培養好奇心及觀察規律、推論、溝通和等各項能力。 9. 透過百分率心臟病牌卡的遊戲引導，增加精熟動機，提醒孩子精熟常用百分率與分數小數的換算。 10. 利用錐、柱體的組成要素，找出所有符合的錐、柱體。 11. 在團隊學習中，體會身為不同族群的經驗與感受，覺察對不同文化的偏見或刻板印象，省思和不同族群相處時應有的態度和禮儀。 12. 在分組活動裡避免出現有歧視意味的言行，表現對多元文化的尊重與欣賞。 			
評量方式	實作評量、口頭發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一宇宙關卡 1. 終極密碼 (一) 2. 終極密碼 (二)	1-1. 因數的意義 1-2. 因數密碼戰—終極密碼遊戲規則 1-3. 如何進行第一輪因數密碼戰—終極密碼 2-1. 如何進行第二輪因數密碼戰—終極密碼。	1. 發表因數密碼戰—終極密碼規則。 2. 挑戰因數密碼戰—終極密碼。	口頭發表 20% 實作評量 80%
2	交通安全	了解交通安全的相關危機與如何	能明確說	口頭發表 100%

3	宣導	保障安全。	出交通安全的相關危機與如何保障安全。	
4	第一宇宙關卡 1. 記憶大考驗 2. 終極密碼戰班際對抗挑戰	1-1. 記憶大考驗遊戲規則 2-1. 如何進行因數密碼戰—記憶大考驗	1. 發表因數密碼戰—記憶大考驗規則 2. 挑戰因數密碼戰—記憶大考驗。	口頭發表 20% 實作評量 80%
5	性平 宣導	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能明確說明家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 能分組討論並發表。	口頭發表 50% 問思討論 50%
6				
7				
8	運動會(家庭教育)	1. 學年團體表演規劃 2. 學年團競活動推行	1. 能完成運動會中分配負責的項目。 2. 能互相配合完成團隊任務。	實作評量 100%
9				
10				
11	第二宇宙關卡—個人賽	1-1. 倍數、公倍數的意義。 2-1. 如何用撲克牌拼湊倍數。(2位數或3位數)	1. 發表倍數和公倍數的意義 2. 挑戰使用撲克牌拼湊倍數。	口頭發表 20% 實作評量 80%
12	第二宇宙關卡	1-1. 如何運用撲克牌拼湊公倍數。(2位數或3位數)	挑戰運用撲克牌拼	實作評量 100%

	班級選拔(雙人對抗賽) 班級對抗(單雙挑戰賽)	2-1. 如何運用撲克牌拼湊倍數或公倍數。(教師隨機布題)	湊倍數或公倍數。	
13	第三宇宙關卡 1. 世界大對抗 2. 世界大對抗之班級內挑戰賽	1-1. 分數比較大小 1-2. 分數世界大對抗遊戲規則。 2-1. 如何分組進行分數世界大對抗；如何更換組員再次挑戰。	1. 發表分數如何比較大小 2. 挑戰分數世界大對抗遊戲。	口頭發表 20% 實作評量 80%
14	性平宣導	運用繪本及影片教學認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能明確說出身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 能分組討論並發表。	口頭發表 50% 問思討論 50%
15				
16				
17				
18	第三宇宙關卡 1. 世界大對抗 2. 世界大對抗之班級內挑戰賽	1-1. 如何進行分數世界大對抗之班級對抗挑戰賽一 2-1. 如何進行分數世界大對抗之班級對抗挑戰賽二	挑戰分數世界大對抗遊戲之班級對抗挑戰賽。	實作評量 100%
19	第四宇宙關卡 1. 24 點 2. 24 點班級內挑戰賽	1-1. 認識 24 點 1-2. 24 點遊戲規則。 2-1. 如何分組進行 24 點遊戲；如何更換組員再次挑戰。	1. 發表 24 點遊戲規則 2. 挑戰 24 點競賽。	口頭發表 20% 實作評量 80%
20	第五宇宙關卡 1. 製作三角形 2. 三角形拼排高手	1-1. 三角形的任意兩邊和需大於第三邊才能做出三角形。 2-1. 如何分組進行比賽。	1. 發表如何製作三角形 2. 挑戰三角形拼排高手競賽。	口頭發表 20% 實作評量 80%
21	第五宇宙關卡 1. 圖形摺一摺	1-1. 如何找出線對稱圖形各有幾條對稱軸。 2-1. 如何分組進行比賽。	1. 發表如何找出線對稱圖形的對稱軸	口頭發表 20% 實作評量 80%

	2. 分組大挑戰		2. 進行分組大挑戰。	
桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【多元智能】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	多元智能課程設計團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	◎數學 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 N-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 ◎綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	◎數學 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現		

	<p>象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-15 容量、容積和 體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」</p> <p>◎綜合活動</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識某數所屬的因數，並明白某數所具有的因數數量不一定相同。 2. 能將倍數的概念實際應用。 3. 能與小組合作討論，利用 2 張撲克牌排出有勝算的分數組合。 4. 利用 4 張撲克牌數字熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 5. 從遊戲中，學習從已知的兩邊長判斷出三角形的第三邊。熟悉三角形「任意兩邊和必定大於第三邊」的性質。 6. 透過分析數獨謎題提供的數字，運用邏輯推理解出謎題。 7. 運用容量概念，利用紅茶和鮮奶調配出鮮奶茶。 8. 透過玩魔術方塊培養好奇心及觀察規律、推論、溝通和等各項能力。 9. 透過百分率心臟病牌卡的遊戲引導，增加精熟動機，提醒孩子精熟常用百分率與分數小數的換算。 10. 利用錐、柱體的組成要素，找出所有符合的錐、柱體。 11. 在團隊學習中，體會身為不同族群的經驗與感受，覺察對不同文化的偏見

	或刻板印象，省思和不同族群相處時應有的態度和禮儀。 12. 在分組活動裡避免出現有歧視意味的言行，表現對多元文化的尊重與欣賞。			
評量方式	實作評量、口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第六宇宙關卡 1. 解謎初探 2. 解謎班級內挑戰賽	1-1. 數獨遊戲規則 2-1. 如何分組進行數獨遊戲並競賽	1. 發表數獨遊戲規則 2. 進行數獨班級內挑戰賽。	口頭發表 20% 實作評量 80%
2	交通安全宣導	了解交通安全常見事故傷害與如何保障安全。	能明確說出交通安全常見事故傷害與如何保障安全。	口頭發表 100%
3				
4	第六宇宙關卡 1. 解謎初探 2. 解謎班級內挑戰賽	1-1. 如何進行班級對抗挑戰一 2-1. 如何進行班級對抗挑戰二	進行數獨班級對抗挑戰賽。	實作評量 100%
5	第七宇宙關卡 1. 鮮奶茶 DIY 2. 鮮奶茶大賽	1-1. 如何運用容量觀念，調配美味鮮奶茶。 1-2 鮮奶茶的鮮奶和紅茶的容量單位。 2-1. 如何調配出最美味鮮奶茶並進行鮮奶茶大賽。 2-2. 如何分享配方。	1. 發表如何運用容量觀念調配美味鮮奶茶。 2. 挑戰鮮奶茶大賽。	口頭發表 20% 實作評量 80%
6	親職教育活動(家庭教育)	1. 各班園遊會擺攤規畫 2. 準備工作分配及實行	1. 海報製作。 2. 攤位內容規畫。 3. 攤位布置。	實作評量 100%
7				
8				
9	第七宇宙關卡 1. 自製「加料」手調飲料 2. 「加料」	1-1. 如何運用容量觀念，調配各種手調飲料，並用容量單位記錄下來。 1-2. 如何運用容積觀念，在飲料中放入適當水果、布丁、珍珠、芋圓、蒟蒻、果凍…等	1. 發表如何運用容量觀念，調配各種手調飲料 2. 挑戰	口頭發表 20% 實作評量 80%

	手調飲料大賽	不規則食材，並算出不規則物體體積。 1-3. 如何調配「加料」手調飲料。 2-1. 如何調配出最美味「加料」手調飲料，進行「加料」手調飲料大賽。 2-2. 如何分享配方。	「加料」手調飲料大賽。	
10	第八宇宙關卡 1. 魔術方塊 2. 玩法介紹 ~~第一層	1-1. 魔術方塊的由來與演變 1-2. 玩魔術方塊的優缺點 1-3. 魔術方塊的構造。 2-1. 基礎解法 2-2. 如何實際操作與練習 2-3. 如何心得交流	1. 發表魔術方塊第一層解法。 2. 挑戰完成第一層。	口頭發表 20% 實作評量 80%
11	性平宣導	運用繪本及影片教學認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能明確說出繪本及影片中騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 能分組討論發表。	觀察評量 50% 問思討論 50%
12				
13				
14				
15				
16				
17	第八宇宙關卡 1. 玩法介紹 ~~第二層 2. 玩法介紹 ~~第三層	1-1. 第二層解法 1-2. 如何實際操作與練習 1-3. 如何心得交流 2-1. 第三層解法 2-2. 如何實際操作與練習 2-3. 如何小組競賽	1. 發表魔術方塊第二層和第三層解法。 2. 挑戰完成第二層和第三層	口頭發表 20% 實作評量 80%
18	第九宇宙關卡 1. 誰是高手? 2. 生活諺語與四字詞	1-1. 認識百分率基本的定義及基本運算。如何透過職業運動網站，舉出運動員的數據當例子理解百分率在日常生活當中的實際運用。 2-1. 如何透過趣味生活諺語、俗	1. 發表百分率在生活中的實際運用。 2. 發表趣	口頭發表 100%

		語、成語、四字詞等例子，連結比率及百分率的概念。	味生活諺語、俗語、成語、四字詞等例子如何連結比率及百分率的概念。	
19	第九宇宙關卡 1.心跳一百 2.驚天快手	1-1.百分率心臟病牌卡遊戲規則 2-1.如何進行百分率心臟病牌卡遊戲	1.發表百分率心臟病牌卡遊戲規則 2.挑戰百分率心臟病牌卡遊戲	口頭發表 20% 實作評量 80%
20	第十宇宙關卡 .密室脫逃一 .密室脫逃二	1-1.如何利用 Google 表單闖關 第一關：尅仔標 第二關：躲貓貓 第三關：鬼抓人 2-1.如何利用 Google 表單闖關 第四關：戳戳樂 第五關：丟沙包 第六關：圈叉遊戲	1.發表如何解題 2.挑戰 Google 表單闖關	口頭發表 20% 實作評量 80%

桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【多元智能】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林奕廷
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
學習	學習	◎數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以	

重點	表現	推理或解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 ◎綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	◎數學 N-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 ◎綜合活動 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
學習目標	認知： 1. 透過手、眼與腦的協調訓練，進而增進空間概念及邏輯概念。 2. 能了解魔術方塊的由來與歷史。 3. 能了解魔術方塊的比賽規則。 4. 能了解魔術方塊結構。 態度： 1. 實際參與比賽，並專注的觀察他人的技巧。 2. 能藉由精熟操作，累積自信並過渡到自我挑戰的層面。 技能： 1. 能了解魔術方塊的解法公式並實際操作。 2. 能完成第一層到第三層方塊復原。 3. 能成功拆裝方塊及進行保養調整。			
評量方式	實作評量、口頭發表、觀察記錄/評量、問思討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	魔術方塊	魔術方塊-結構、介紹與操作	1. 能回答魔術方塊的由來與歷史相關問題 2. 能依公式用語練習基本操作方式	實作評量 50% 口頭發表 50%
2	交通安全 宣導	平安回家 1. 道路上常見的危機狀況 2. 找出安全路徑	1. 能至少舉出三種學校附近常見的	問思討論 100%
3				

		3. 維護自我安全	危機狀況 2. 能總結出學校周邊較為安全的路線	
4	魔術方塊	第一層解法與實作	能練習複頌、操作第一層解法公式	實作評量 50% 口頭發表 50%
5	性平宣導	性別平等教育宣導 1. 身體自主權的尊重與維護 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	1. 能明確說出個人身體界線，並列舉不能接受的接近/接觸行為。 2. 能依不同角色身份及目的列舉一種在接受範圍內的行為	口頭發表 100%
6				
7				
8	運動會(家庭教育)	1. 學年團體表演規劃 2. 學年團競活動推行	1. 能完成運動會中分配負責的項目。 2. 能互相配合完成團隊任務	實作評量 100%
9				
10				
11	魔術方塊	第一層解法與實作	能練習複頌、操作第一層解法公式	實作評量 50% 口頭發表 50%
12	魔術方塊	第二層解法與實作	能練習複頌、操作第二層解法公式	實作評量 50% 口頭發表 50%
13				
14	性平宣導	性別平等教育宣導 1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 2. 語言、文字與符號的性別意涵分析 3. 科技、資訊與媒體的性別識讀	1. 能至少列舉出一項構成性騷擾、性侵害或性霸凌的行為。 2. 能討論這項行為的後果及舉出二種應對方	觀察評量 50% 問思討論 50%
15				
16				
17				

			式。 3.能舉出至少二項帶有性別意涵的語言/文字/符號 4.藉由識讀媒體上帶有性別意涵的語言/文字/符號，探討歸納其訊息傳達涵意是否恰當。	
18	魔術方塊	第三層解法與實作一	能練習複頌、操作第三層解法公式翻邊、翻角	實作評量 50% 口頭發表 50%
19				
20				
21	魔術方塊	班級魔術方塊比賽	1.能遵守比賽規則 2.能互相交流、觀察，增進解題技巧	實作評量 50% 觀察記錄 50%
桃園市桃園區建德國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【多元智能】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林奕廷
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習表現	<p>◎數學</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>		

		<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		
學習內容		<p>◎數學</p> <p>N-6-1：20 以內的質數和質因數分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數解題。</p> <p>N-6-5 解題：整數應用問題。二到三步驟應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		
學習目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項桌遊活動，從遊戲操作中瞭解數字間的關係與特性。 2. 能了解非洲棋及拱豬的由來與演變。 3. 能了解各項桌遊比賽規則。 4. <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際參與比賽，並專注的觀察他人的技巧。 2. 能細心果斷的進行判斷並承受後果。 3. 能於逆境堅持並接受比賽結果、保持風度。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從實際操作中，精熟四則運算能力。 2. 能統整並延伸整體數列排序的概念。 3. 能利用身邊隨手可得的器具製作非洲棋，並操作遊戲。 4. 能實際操作拱豬遊戲。 		
評量方式		實作評量、口頭發表、觀察記錄、觀察評量、問思討論		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	非洲棋	介紹非洲棋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答非洲棋由來的相關問題 2. 能依規則進行遊戲 	實作評量 50% 口頭發表 50%
2	交通安全 宣導	人車路權基本認識 <ol style="list-style-type: none"> 1. 特種車輛優先行駛 2. 各類車輛專用道路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能上臺列舉具有優先權的特種車 	問思討論 100%
3				

		3. 得理要讓人	輛 2. 能總結出具有優先權的原因	
4	非洲棋	讓各小組從不同位置起手，探索歸納獲勝要素	1. 能討論並記錄棋局步驟 2. 能歸納假設提高勝率的最佳起手 3. 能練習在劣勢局中調整策略縮短差距 4. 能總結至少兩點反制手段	實作評量 40% 觀察記錄 30% 口頭發表 30%
5				
6	親職教育活動 (家庭教育)	親職教育日 1. 各班園遊會擺攤規畫 2. 準備工作分配及實行	1. 海報製作。 2. 攤位內容規劃。 3. 攤位布置。	實作評量 100%
7				
8				
9	非洲棋	班級非洲棋比賽	1. 能遵守比賽規則並保禮貌 1. 2. 能提出至少一局個人最佳成績記錄	實作評量 50% 觀察記錄 50%
10	拱豬	介紹拱豬牌局 快速記分 豬羊變色--翻盤策略	1. 能依規則流暢進行牌局 2. 能在正確計分下至少完成一輪勝負 3. 能藉估算技巧判斷局面調整	實作評量 40% 觀察記錄 30% 口頭發表 30%
11	性平宣導	性別影響了什麼？ 1. 性別權益與公共參與 2. 性別權力關係與互動 3. 性別與多元文化	1. 能列舉至少一項男女皆可做的事。	口語發表 50% 問思討論 50%
12				
13				

14			<p>2. 每人至少在小組中分享30秒自己家中發言權最大的是誰。</p> <p>3. 能舉出在不同的文化背景下，哪些因素會影響人們對性別的看法。</p>	
15				
16				
17	<p>拱豬 (畢業週)</p>	<p>班級拱豬比賽</p>	<p>1. 能遵守比賽規則 能在時間內 決出各組優勝者</p>	<p>實作評量 40% 觀察記錄 30% 口頭發表 30%</p>